

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла протокол № 1
от « 28 » августа 2020 года
Руководитель МО Ауткина И.А.

Введено в действие приказом
МБОУ Рябовской СШ
№ 55 от «28» августа 2020 года
Директор МБОУ Рябовской СШ
Сиволобова Е.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

**для учащихся 5 класса
на 2020 -2021 учебный год**

срок реализации: 1 год

Составитель программы: Сиволобова Евгения Николаевна

учитель немецкого языка

Год составления программы - 2020 год

Рабочая программа рассмотрена на ПС № 1 от 28.08.2020 года и утверждена приказом № 55 от 28.08.2020 года. Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2018 года, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2018) фундаментального ядра содержания общего образования как базового документа ФГОС. и п. 18.2.2. ФГОС ООО (в том числе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования) и содержит :

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Приложение: КИМ

Пояснительная записка

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих*, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция

- *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка*

Общие целевые установки изучения учебного предмета

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Специфика рабочей программы

Данная Рабочая программа предназначена для учебно-методического комплекта по немецкому языку «Deutsch» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Он является продолжением УМК для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Региональное содержание – сквозное. На него отводится 10 % учебного времени.

Приоритетные формы и методы.

В рабочей программе используются такие формы работы с обучающимися как творческие, игровые. Применяются следующие методы обучения: метод проектов, частично-поисковый, проблемно-поисковый.

Приоритетные формы и виды контроля

Тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:
- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные характеристики УМК:

- личностно-ориентированная направленность материалов УМК ;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности ;
- использование аутентичных материалов;
- знакомство учащихся со странами изучаемого языка ;
- вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность.

Структура и содержание УМК

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 5 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиоприложение на CD (mp3);
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Книга для учителя содержит три приложения: Приложение I — тексты для аудирования, Приложение II — итоговый тест за 5 класс, Приложение III — материал для проведения страноведческой викторины.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего.

Место учебного предмета в учебном плане

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с примерным учебным планом на изучение немецкого языка в 5 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

личностные результаты:

- формирование мотивации изучения немецкого языка;
- самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- формирование проектных умений.

предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем посёлке (деревне), своей стране и о немецкоязычных странах;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух немецкоязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в немецкоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объём текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объёмом – до 50 слов, включая адрес, с учётом особенностей оформления адреса в немецкоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Содержание учебного курса

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Животные в нашей жизни.

Квартира. Дом. Помощь по дому.

День рождения.

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нём?

Жители города, их занятия.

Мой посёлок (моя деревня). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Я и мои друзья. Домашние

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Семейные традиции. Празднование

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Учебно-тематический план

| | <i>Раздел</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Контрольные работы</i> |
|-----------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | <i>5-й класс, привет!</i> <i>(курс повторения)</i> | <i>9</i> | <i>1</i> |
| <i>1</i> | <i>Старый немецкий город. Что в нём?</i> | <i>9</i> | <i>1</i> |
| <i>2</i> | <i>В городе. Кто здесь живёт?</i> | <i>9</i> | <i>1</i> |
| <i>3</i> | <i>Улицы города. Какие они?</i> | <i>10</i> | <i>1</i> |
| <i>4</i> | <i>Где и как живут здесь люди?</i> | <i>10</i> | <i>1</i> |
| <i>5</i> | <i>Дома у Габи</i> | <i>11</i> | <i>1</i> |
| <i>6</i> | <i>Как выглядит город Габи?</i> | <i>10</i> | <i>1</i> |
| <i>7</i> | <i>Большая уборка в городе</i> | <i>11</i> | <i>1</i> |
| <i>8</i> | <i>Снова гости в городе.</i> | <i>10</i> | <i>1</i> |
| <i>9</i> | <i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i> | <i>10</i> | |
| | <i>Итоговый контроль</i> | <i>3</i> | <i>1</i> |
| | | <i>102</i> | <i>10</i> |

| | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | Количество часов | Контрольные работы | Региональное содержание |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|-------------------|-----------|----------|----------|
| 1 четверть | 27 | 3 | 2 |
| 2 четверть | 22 | 2 | 4 |
| 3 четверть | 29 | 3 | 2 |
| 4 четверть | 24 | 2 | 2 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности | Виды контроля | Дата проведения | |
|--|--|---|--|-----------------------------|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. (9 часов) | | | | | | |
| Личностные УУД: -уважение к своему товарищу, развитие толерантности; -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | | | | | | |
| Регулятивные УУД: -постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) -использовать словарь; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | | | | | | |
| Познавательные УУД : -самостоятельно выделять и формулировать цель; -строить речевое высказывание в устной форме; | | | | | | |
| Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге: слушать и понимать других; -оформлять свои мысли в устной речи; | | | | | | |
| 1 | Первый учебный день в новом учебном году. Лексика по теме «Знакомство». | Лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. | <ul style="list-style-type: none">Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.Составлять рассказы о лете и летних каникулах.Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.Выслушивать сообщение | Контроль диалогической речи | | |
| 2 | Обучение диалогической речи по теме «Знакомство». Возвратные глаголы. | Лексика: der Bekannte, die Bekannte. Грамматика: Возвратные местоимения. | | Контроль диалогической речи | | |
| 3 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Знакомство с новым сказочным героем (Кот в сапогах). | Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени; структура | | Контроль навыков чтения | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | предложения | собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. | | | |
| 4 | Разговорная речь по темам «Лето», «Погода», «Животные». | Лексика Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen). Грамматика: степени сравнения прилагательных. | <ul style="list-style-type: none"> Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном. | Контроль лексических навыков. Контроль устной речи. | | |
| 5 | Прошедшее время глаголов. (Perfekt). | Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время. | | Контроль лексических навыков. Контроль устной речи. | | |
| 6 | Употребление Perfekt в идеологической речи. | Лексика Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! Грамматика: прошедшее разговорное время. | | Контроль грамматических навыков | | |
| 7 | Повторение по теме «Летние каникулы». | | | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала | | |
| 8 | <u>Контрольная работа по курсу повторения</u> | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 9 | Страноведение. Знакомство с выдающимися людьми Германии. | | Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | Контроль освоения страноведческого материала | | |

1. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? Старый немецкий город. Что в нём? (9 часов)

Регулятивные УУД:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Личностные УУД: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; Коммуникативные УУД: Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | | | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Город». Образование множественного числа существительных. | Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: образование мн. числа имен существ. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа сущ-х. и <i>использовать их</i> в речи. • <i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого | Контроль лексических и грамматических навыков в устной речи | | |
| 11 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Город». Отрицание nicht u kein. | Грамматика: отрицание nicht/ kein. | | Контроль диалогической речи | | |
| 12 | Старая крепость. Зоопарк. Развитие навыков и умений чтения. | Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | | Контроль навыков чтения | | |
| 13 | Описание немецкого города. Выражение своего мнения. Развитие навыков и умений устной речи. | ЛЕ и РО по теме. | | Контроль устной речи (диалог, монолог) | | |
| 14 | Разговоры на улице. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи. | ЛЕ и РО по теме. | | Контроль аудирования и диалогической речи | | |
| 15 | Обобщение языкового и речевого материала по | | | Контроль устной, письменной речи | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|
| | теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?» | | немецкого города с использованием рисунков • <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». | на базе изучаемого лексико-грамматического материала | | |
| 16 | Место проживания. Родной посёлок (деревня). | ЛЕ и РО по теме. | | Контроль монологической речи | | |
| 17 | <u>Контрольная работа по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»</u> | ЛЕ и РО по теме. | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 18 | Страноведение. Берлин, Веймар, Лейпциг. | | | Контроль освоения страноведческого материала | | |

2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живёт? (9 часов)

Коммуникативные УУД: _ Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

Познавательные УУД:

Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей

Личностные УУД: Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| 19 | Жители города. Люди и животные. Лексика по теме «Профессии». | Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование. | • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. | Контроль лексических, навыков | | |
| 20 | Тренировка в | ЛЕ и РО по теме. | • <i>Использовать</i> указательные | Контроль | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | употреблении лексики по теме «Профессии». Указательные местоимения. | Грамматика: указательные местоимения | местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования | лексических навыков Контроль орфографических навыков (указательные местоимения) | | |
| 21 | Мнения жителей о своем городе. Развитие навыков чтения и письма. | Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden? | • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. | Контроль диалогической речи, лексического материала | | |
| 22 | Рассказ привидений о своем городе. Развитие навыков чтения и письма. | ЛЕ и РО по теме. | • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. | Контроль навыков чтения | | |
| 23 | Диалог-спор о городе и его жителях, о погоде. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи. | Лексика: das Zeug, die Ware. | • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. | Контроль диалогической речи, аудирования | | |
| 24 | Обобщение языкового и речевого материала по теме «Жители города, их занятия» | ЛЕ и РО по теме. | • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. | Контроль и оценка своей деятельности | | |
| 25 | Выдающиеся люди Германии | ЛЕ и РО по теме. | • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | Контроль монологической речи | | |
| 26 | <u>Контрольная работа по теме «Жители города, их занятия»</u> | | • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 27 | Страноведение. Домашние питомцы. | | • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на | Контроль освоения страноведческого | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p> <p>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</p> | материала | | |
| <p align="center">Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (10 ч)</p> <p>Личностные УУД: Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <i>целеполагание</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> | | | | | | |
| 28 | Введение лексики по теме «Улицы города». | <p>Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением • <i>Читать</i> текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи | | |
| 29 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Улицы города». Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной. | | | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи | | |
| 30 | Город Габи. Развитие навыков чтения и письма. | ЛЕ и РО по теме. | | Контроль навыков чтения Контроль орфографических навыков | | |
| 31 | Инопланетяне. Развитие навыков чтения. | das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, | | Контроль навыков чтения | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | warten auf, passieren, nennen. | текст) • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Рассказывать</i> о своём городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города» над выбранным проектом. • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете | | | |
| 32 | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи. | Лексика: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben. Грамматика: притяжательные местоимения. | | Контроль диалогической речи, аудирования | | |
| 33 | Повторение грамматического материала по теме «Спряжение модальных глаголов». Улицы города | ЛЕ и РО по теме. Грамматика: модальные глаголы | | Контроль монологической речи, грамматических навыков | | |
| 34 | Достопримечательности городов Германии. | ЛЕ и РО по теме | | Контроль монологической речи | | |
| 35 | Обобщение языкового и речевого материала по теме «Улицы города. Какие они?» | ЛЕ и РО по теме | | Контроль и оценка своей деятельности | | |
| 36 | <u>Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?»</u> | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 37 | Страноведение. Немецкие автомобили. | | | Контроль освоения страноведческого материала | | |

4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди? (10 часов)

РегулятивныеУУД:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергииопределение познавательной цели,

Познавательные УУД: информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 38 | Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе» | Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | <ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. • Называть немецкие адреса. • Указывать на местоположение объектов в городе. | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала | | |
| 39 | Структура предложения с обстоятельством места. | Грамматика: РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между. | <ul style="list-style-type: none"> • Называть и описывать различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов | Контроль грамматических навыков | | |
| 40 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Где и как живут люди в городе» | ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> • Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала | | |
| 41 | Рассказ Маркуса о своем городе. Развитие навыков чтения и письма. | Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. | Контроль техники чтения и перевода | | |
| 42 | О вкусах не спорят. Развитие навыков чтения и письма. | ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте | Контроль техники чтения и перевода | | |
| 43 | Ориентация в незнакомом городе. Развитие навыков и умений аудирования и | Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой текст. • Выбирать правильный ответ, | Контроль навыков диалогической речи, аудирования | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|
| | диалогической речи. | | соответствующий содержанию прослушанного. | | | |
| 44 | Досуг в России. Праздники | ЛЕ и РО по теме | • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Контроль монологической речи | | |
| 45 | Обобщение языкового и речевого материала по теме «Где и как здесь живут люди?» | ЛЕ и РО по теме | • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. | Контроль и оценка своей деятельности | | |
| 46 | <u>Контрольная работа по теме «Где и как здесь живут люди?»</u> | | • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе». | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 47 | Страноведение. Знаменитые здания в Германии. | | • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. | Контроль освоения страноведческого материала | | |

5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (11 ч)

Личностные УУД:

Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Регулятивные УУД:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

Познавательные УУД:

формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 48 | Повторение лексики по теме «Семья». | ЛЕ и РО по теме «Семья» | • <i>Читать</i> текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. | Контроль лексических навыков | | |
| 49 | Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом. | Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, | • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. | Контроль чтения текстов с их полным пониманием, | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. | умения письменно отвечать на вопросы к прочитанному тексту | | |
| 50 | Обстановка дома. Развитие навыков чтения и письма. | Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию. • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. | Контроль навыков чтения и письма | | |
| 51 | В гостях у Габи. развитие навыков чтения, монологической речи. | ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. | Контроль навыков чтения Контроль монологической речи | | |
| 52 | Домашний труд. Развитие навыков чтения. | Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать». | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. | Контроль навыков чтения | | |
| 53 | Взаимопомощь в семье. Глаголы с отделяемыми приставками. Развитие навыков чтения, грамматических навыков. | Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. | Контроль применения грамматических навыков | | |
| 54 | Грамматика. Склонение | Лексика: | | Контроль | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | имён существительных» | An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение сущ-х и личных мест-ний в дат.пад. | <ul style="list-style-type: none">• <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?• <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.• <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии | лексико-грамматического материала в устной и письменной речи | | |
| 55 | Проблема защиты окружающей среды. Развитие навыков чтения. | Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen. | | Контроль навыков чтения | | |
| 56 | Обобщение языкового и речевого материала по теме «У Габи дома. Что мы там видим?» | | | Контроль и оценка своей деятельности | | |
| 57 | <u>Контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы там видим?»</u> | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 58 | Страноведение. Детская комната. | | | Контроль освоения страноведческого материала | | |
| 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? (10ч.) Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка ЛичностныеУУД: Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Познавательные УУД: поиск и выделение информации и ее структурирование | | | | | | |
| 59 | Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года». | Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 | <ul style="list-style-type: none">• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. | Контроль навыков чтения Контроль лексических | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | Grad über/unter Null. | | навыков | | |
| 60 | Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки. | ЛЕ и РО по теме Грамматика: безличные предложения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. | Контроль лексических навыков Контроль монологической речи | | |
| 61 | Поэтические переводы на русский язык немецких песен. Порядковые числительные. | Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. | Контроль техники чтения и перевода Контроль грамматических навыков | | |
| 62 | Праздники в Германии. <i>Написание поздравительной открытки.</i> | ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. | Контроль письма | | |
| 63 | Покупки к праздникам. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи. | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу). • <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. | Контроль навыков чтения | | |
| 64 | Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?» | Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов. • <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. | Контроль навыков чтения | | |
| 65 | РС7 Времена года. Климат. Погода Севера. | ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. | Контроль монологической речи | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста • <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи | | | |
| 66 | Обобщение по теме «Погода в разные времена года» | ЛЕ и РО по теме | | Контроль и оценка своей деятельности | | |
| 67 | <u>Контрольная работа по теме «Погода в разные времена года»</u> | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 68 | Страноведение. Праздники. | | | Контроль освоения страноведческого материала | | |

7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (11 ч.)

Личностные УУД:

Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Познавательные УУД:

информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные УУД: *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 69 | Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen». | Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: Модальные глаголы долженствования | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов • <i>Совершенствовать</i> фонетические | Контроль навыков аудирования, лексико-грамматического материала, диалогической речи | | |
| 70 | Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом. | | | | | |
| 71 | Косми предлагает | | | Контроль навыков | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | организовать большую уборку в городе. Развитие навыков чтения. | | <p>умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и | чтения и диалогической речи | | |
| 72 | Занятия детей в различных кружках. Принадлежности для мастерства. Развитие навыков чтения и письма. | <p>Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige.</p> <p>Грамматика: Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит. падеже.</p> | | Контроль навыков чтения и письма | | |
| 73 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | Грамматика: степени сравнения имен прилагательных | | Контроль грамматических навыков | | |
| 74 | Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи. | Лексика: die Sache, die Überschrift, ohne. | | Контроль аудирования и диалогической речи | | |
| 75 | Защита окружающей среды | | | Контроль монологической речи | | |
| 76 | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Генеральная уборка в городе» | | | Контроль и оценка своей деятельности | | |
| 77 | Обобщение по теме «Генеральная уборка в городе» | | | | | |
| 78 | <u>Контрольная работа по</u> | | | Контроль, оценка | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | <u>теме «Генеральная уборка в городе»</u> | | словосочетания из таблицы • <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания | и коррекция знаний | | |
| 79 | Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | | | Контроль освоения страноведческого материала в устной и письменной форме | | |

8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч.)

Регулятивные УУД:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергииопределение познавательной цели,

Познавательные УУД:

информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 80 | Повторение спряжения и употребления глагола «иметь». | Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь» | • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. | | | |
| 81 | Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“. | Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“. | • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. | | | |
| 82 | Развитие навыков работы с диалогом | Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die | • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> | Контроль чтения Контроль диалогической речи | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 83 | Друзья играют важную роль в нашей жизни. Развитие навыков чтения Предлоги винительного и дательного падежей. | Geschichte? | диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. | Контроль навыков чтения Контроль грамматических навыков | | |
| 84 | Развитие речевых умений «Гости в городе» | Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin. | • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. | Контроль речевых умений | | |
| 85 | Ситуативное общение «Экскурсия по городу» | Грамматика: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte» | • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. | Контроль речевых умений | | |
| 86 | Систематизация лексико–грамматических навыков по теме | Лексический и грамматический материал по теме | • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | Контроль лексических, грамматических навыков | | |
| 87 | Обучение описанию макета города. | ЛЕ и РО по теме | • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. | Контроль монологической речи | | |
| 88 | <u>Контрольная работа по теме «Снова в город приезжают гости»</u> | | • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |
| 89 | Страноведение. Европейская валюта. | | • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии | Контроль освоения страноведческого материала | | |

9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?
Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? (10 ч.)

Коммуникативные УУД:

Инициативное сотрудничество в сборе информации;
 Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;

Личностные УУД:

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

Регулятивные УУД:

Целеполагание - планирование целей и конечного результата.

Познавательные УУД:

поиск и выделение информации и ее структурирование.

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|
| 90 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Развитие диалогической речи, аудирования | Лексика: Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. | Контроль лексико-грамматического материала, навыков диалогической и монологической речи | | |
| 91 | Отработка лексики по теме. Предлоги с именительным падежом | | | | | |
| 92 | Письмо. Написание приглашений к празднику. Разговорная речь. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ | Контроль письма, ведения интервью, | | |
| 93 | Активизация лексики по теме «Продукты питания» | Лексика: Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. | Контроль лексических и орфографических навыков | | |
| 94 | Прощальный праздник начинается. Развитие навыков и умений | ЛЕ и РО по теме | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. | Контроль диалогической речи | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| | диалогической речи. | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. | | | |
| 95 | Ситуативное общение «За столом». | ЛЕ и РО по теме | | Контроль устной речи | | |
| 96 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме. Родной посёлок, деревня. Защита проектов. | ЛЕ и РО по теме | | Контроль лексических грамматических навыков | | |
| 97 | Родной посёлок, деревня. Защита проектов. | | | Контроль монологической речи. | | |
| 98 | Страноведение. | | | Контроль освоения страноведческого материала | | |
| 99 | Обобщающее повторение за курс 5 класса | ЛЕ и РО, грамматический материал | | Контроль лексико-грамматического материала, навыков диалогической и монологической речи | | |
| 100 | <u><i>Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование.</i></u> | | | Контроль навыков чтения, аудирования | | |
| 101 | <u><i>Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика</i></u> | | | Контроль грамматических навыков, навыков письма | | |
| 102 | <u><i>Итоговый тест за 5 класс. Устная речь.</i></u> | | | Контроль устной речи | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. *Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений*. – М.: Просвещение, 2018.
- Журналы «Иностранные языки в школе», «Немецкий язык. Всё для учителя»
- И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch“
- И. Л. Бим, Л. В. Садова Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5-9 классов
- Примерные программы по немецкому языку в основной общей образовательной школе (ФГОС)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 - Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

Оборудование и приборы:

Лингафонный кабинет

Компьютер

Мультимедийный проектор

Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. М. Айрис-пресс, 2016

Компьютер, проектор, мультимедийная доска.

Магнитная доска

Презентации по темам

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) *уметь*:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) *Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)

- коммуникативной. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность.

Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.